Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PARDO LEON



Participante (usuario):

PAULA ISABELLA

Grupo territorial: _DIMF Gestando Futuro San Carlos_____

Unidad de atención: Unidad de Atención 2

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta

Agente educativo/a: Sandra Patricia Suarez Barragán

Profesional psicosocial: Laura Erazo

Profesional salud y nutrición: YulaYs FloreZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociacion Profesionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 10/03/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Fuentes Dallos
Lugar de vivienda:	Diagonal 136 # 145 A – 23
Teléfono de contacto:	321 3212828

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
23	DANIELA ALEJANDRA DALLOS RODRIGUEZ	Madre
29	NIRSON FERNANDO FURNTES CASTELLANOS	Padre
15	CARLOS EDUARDO FUENTES DALLOS	Hermano

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Paula Isabella Pardo Leon			

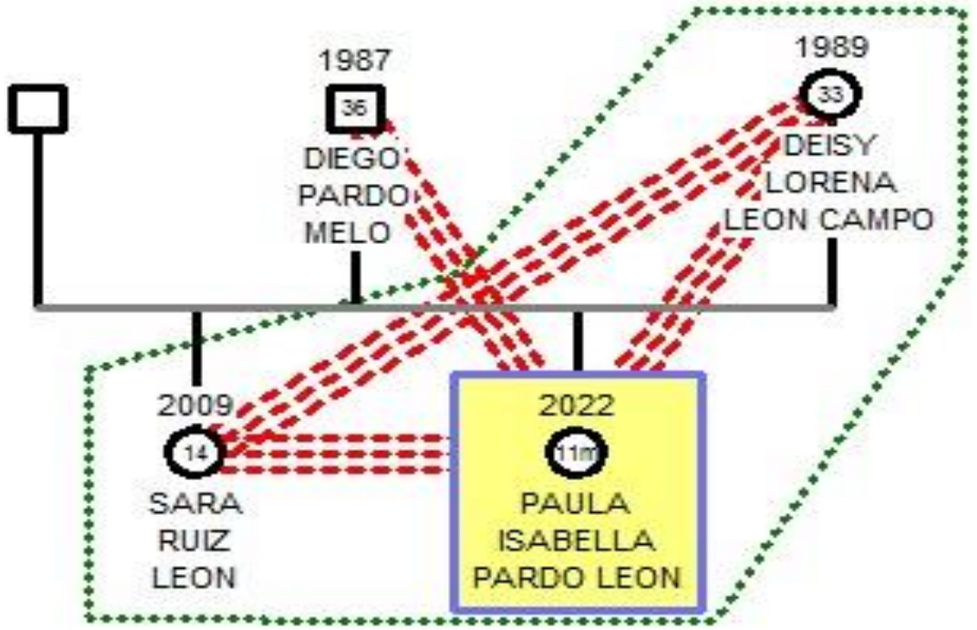
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

BIENESTAR FAMILIAR

Familiograma:

Parte uno: conocernos



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 80	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤ ⋮	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	....	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
....	Relación cercana		Relación de quiebre
. . . . .	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	PAULA ISABELLA PARDO LEON															
	EDAD	11M				15 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				NO											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				NO											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	PAULA ISABELLA PARDO LEON															
	EDAD	11M				15 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAYLET KAROLINA CASTELLANO BARRIOS															
	EDAD	11M				15 M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA				NA											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NA				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	PAULA ISABELLA PARDO LEON															
	EDAD	11 M				15 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _NO__ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO___Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?__ _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI __ NO_____¿Cuál? _____ _____

_____Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _NO_____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO_ ¿Sobre qué derechos? ____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO _

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO_ ¿Cuáles? _

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO _____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _ NO_¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____Situaciones especiales _____

_____

_____

_____Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna?

SI _ NO _ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No_____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____ _____ En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo

¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____Después del parto ¿Cuenta con la

asesoría de una partera o médico tradicional? Si NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____
_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

De acuerdo a la interacción de la familia se puede iniciar que la participante tiene un vínculo y un cuidado de crianza en el hogar se promueven normas en la visita y se evidencia que tiene una adecuada alimentación, sin embargo hay que fortalecer la interacción con otros y el compartir más en otros ambientes y espacios diferentes.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia Pardo León es muy cuidadosa con la participante en todo lo que tiene que ver con su desarrollo, atiende oportunamente las sugerencias que se le brindan. Se evidencia mejoras en su rutina diaria teniendo establecidos cada momento para cada actividad, en su estimulación, en su comunicación dándose entender con balbuceos y en el inicio de sus primeros pasos, escuchan atentamente las necesidades de la niña de modo que se le brinden mejores atenciones logrando cada vez mayores avances

Notas complementarias:

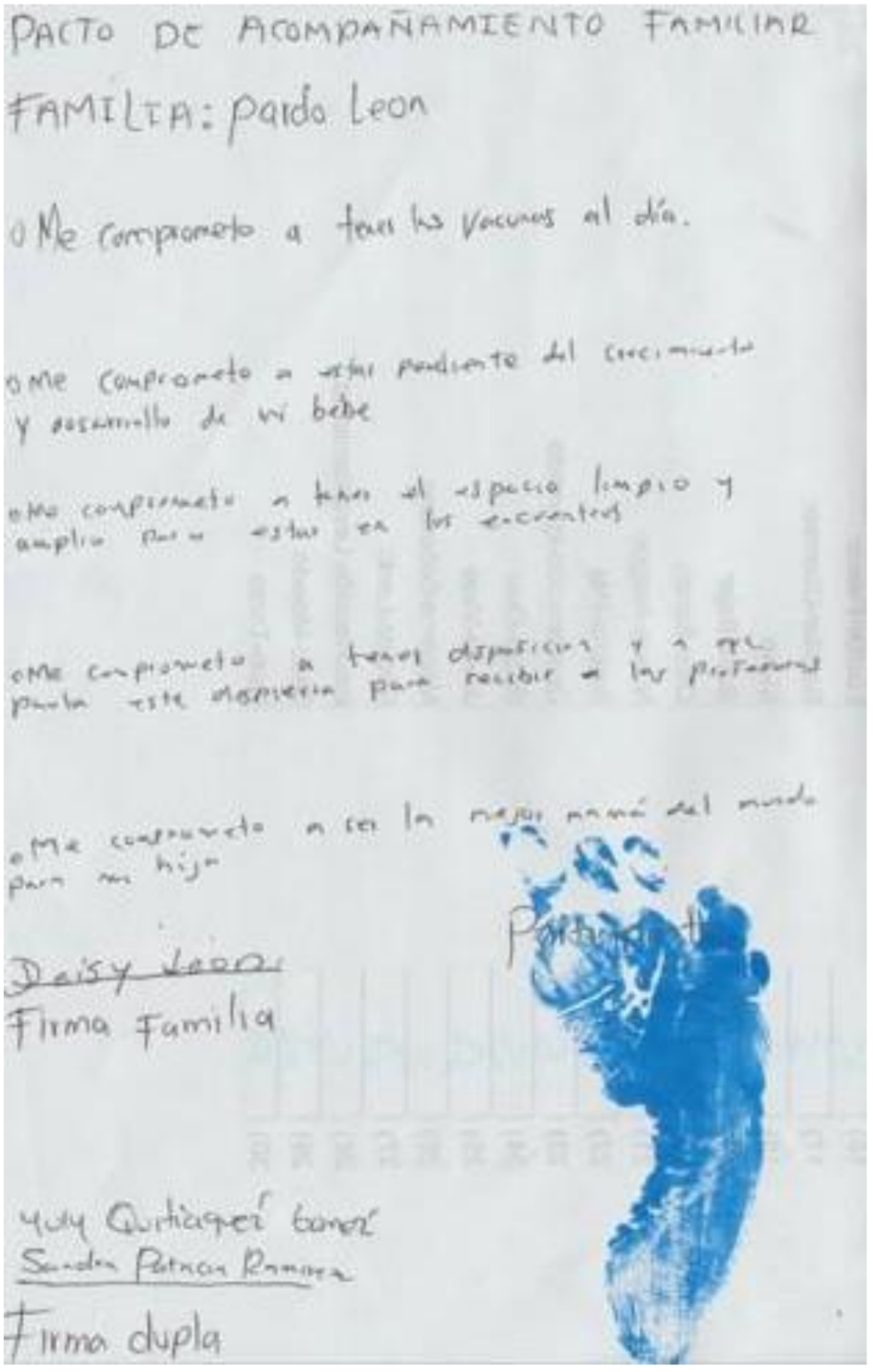
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Pardo Leon

- Me comprometo a tener las vacunas al día.
- Me comprometo a estar pendiente del crecimiento y desarrollo de mi bebe
- Me comprometo a tener el espacio limpio y amplio para estar en los encuentros
- Me comprometo a tener disposición y a ser puntual para recibir a los profesionales
- Me comprometo a ser la mejor mamá del mundo para mi hija

Daisy Leon
Firma Familia

Yuly Quiroga Lopez
Sandra Patricia Ramirez
Firma dupla

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La dupla pedagógica por medio de la observación en los encuentros en el hogar, evidencia que la niña puede sentarse sin ayuda, gatear y comer alimentos con la mano sosteniéndolo entre sus dedos pulgar e índice, por otro lado guarda y saca objetos de un contenedor y trata de que el balbuceo se convierta en palabras tales como “tete” “mamá” o algunas exclamaciones como ¡Oh!, También se identificó que al aumentar su curiosidad gatea un poco más rápido y se relaciona con otros niños de acuerdo a su entorno. También la familia realiza actividades y se nota el vínculo y el afecto que le dan a la bebé.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Pract 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		15. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
	Practica 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
	Practica 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante los encuentros grupales y los encuentros en el hogar la familia ha desarrollado con la niña Paula Isabella Pardo procesos motrices gruesos por medio de la realización de desplazamientos con apoyo de algunas partes de la casa y de los miembros de su familia, en diferentes juegos y actividades que le han permitido alcanzar sus juguetes y explora con ellos de un lado a otro. De igual manera hace exploración sensorio-motriz para iniciar el posterior descubrimiento de su cuerpo y el de los otros, diferenciando a las personas y los objetos que conforman su entorno. Se evidencio que la niña debe fortalecer en su desarrollo su seguridad y autonomía logrando seguir normas de convivencia y acuerdos familiares, así mismo en su independencia en momentos de alimentación explorando con texturas y reconocimiento de sabores utilizando su cuchara y su plato.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus a

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
		4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	03	4:30-5:30pm	60 minutos	~~Paula LureanoAgente Educativa~~ Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
19	04	1:40-2:40pm	60 minutos	~~Sandra Ramirez Agente Educativa~~ Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
11	05	4:45-5:45pm	60 minutos	Sandra Ramirez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
23	06	11:45- 12:45 am	60 minutos	Sandra Patricia Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar pedagógico
13	07	3:30- 4:30 PM	60 minutos	Sandra Patricia Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar pedagógico
23	08	3:30 - 4:30 pm	60 minutos	Sandra Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 10/03/2023 **Hora** 4:30 PM

PAULA ANDREA LAUREANO SOTO Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ Rol: APOYO

NTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción "fui al mercado", esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	-Canción "fui al mercado" https://www.youtube.com/watch?v=-YLMgR82cHo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad reconociendo, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	-Hoja dividida en 4 espacios. -Colores (azul, verde, amarillo, rojo). -Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento tres por medio de la canción “en busca del león” y con una lupa y personificándonos como un león realizaremos el recorrido por el hogar con la familia haciendo participe a la familia y que sea de una manera lúdica observar los diferentes lugares del hogar para identificar las 16 practicas de una manera lúdica.	Bafle Lupa Balaca Pintucaritas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó todo, fue un momento agradable que tuvimos con el niño conversamos familia y profes, nos gustó también la canción ya que no la conocíamos y es muy chévere para cantársela a mi bebe.
También el momento de realizar la actividad en busca del león con la lupa en los diferentes lugares de mi vivienda y saber sobre los riesgos que hay en mi hogar y tener mucho cuidado con las diferentes cosas que pueden ocasionarle daño al niño cuando ya este en su proceso de gateo y empezar a caminar y observar los posibles riesgos que se pueden evitar para que no pase algún accidente.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo en recibir la visita con buena actitud y disposición.
En participar activamente en todas las actividades que me indiquen las profesoras.
En tener a mi bebe listo y ordenado para recibir las orientaciones que me den las profesoras.
Tener mi espacio libre y adecuado para realizar las actividades en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró puesto que se reconocieron algunos aspectos generales del niño teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar de una manera lúdica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue interactuar con la familia en cada una de las actividades planteadas y también el momento construyendo juntos donde ellos elaboraron por medio de dibujos los aspectos más importantes de su familia. De igual forma indagar los diferentes lugares del hogar con la canción en busca del león.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa realizando una gran motivación al niño para que realizara la actividad de la canción, por medio del arte cuando realizaron el dibujo de los aspectos de la familia la madre fue la que participo con el participante en cada una de las actividades planteadas y la que nos mostró los diferentes espacios del hogar para la verificación de las practicas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia disponga del tiempo para realizar cada una de las actividades, que el espacio sea el adecuado y que sigan motivando a la participante a realizar estas actividades que le ayudan a su desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas, lupa en material reciclado para realizar la actividad de buscando al león en cada uno de los lugares del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	12/04/2023	**Hora**	1:40 a 2:40 PM

SANDRA PATRICIA RAMIREZ RAMIREZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ — Rol: APOYO PEDAGOGICO

Construir el pacto de acompañamiento familiar como eje fundamental de los encuentros en el hogar promoviendo la participación, el conocimiento y apropiación de las diferentes temáticas que favorezcan el desarrollo integral de los participantes.

- Reconocer las concepciones que tiene el núcleo familiar sobre infancia, familia, juego, niñez, infancia y desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar la dupla pedagógica saluda a la familia, para continuar con nuestro encuentro en el hogar se cantará y bailara la canción “Hola, hola, como estas” que consiste en que cada participante de la familia haga los movimientos que allí nos piden y a la vez se cante con el fin de indagar y observar cómo se siente la familia el día de hoy.	-Canción “Hola hola ¿Cómo estás?” https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Luego se realizará el juego de memory de las normas, estas fichas fueron elaboradas por la dupla pedagógica en donde estarán dibujos o imágenes acerca de normas que tienen dentro del hogar, la importancia de establecer acuerdos con los miembros de la familia, hablaremos sobre que es un pacto de acompañamiento familiar y como lo podemos construir.

Seguidamente en compañía de los integrantes de la familia y la dupla pedagógica vamos a dialogar sobre cuáles serían los acuerdos para llevar a cabo un buen acompañamiento familiar y las ideas o aportes que se vallan teniendo se escribirán en una hoja reutilizable, contando con este insumo se brinda a la familia una cartulina u hoja en la cual crearan un pergamino y lo decoraran junto con su hija e hijo, como título le pondrán pacto acompañamiento familiar familia "apellidos de la familia" y construirán el pacto a tener en cuenta durante su permanencia en el programa. Se les indicara a las familias que coloquen ese pacto en un lugar visible dentro de su hogar.

Recursos:

-Cartulina - Imágenes o dibujos - Marcadores - Colores - Papel de colores – Lana

Momento tres:

Experiencias:

Para dar nuestro cierre al encuentro del día de hoy le pediremos a la familia que plasmen las concepciones que ellos tiene sobre familia, gestante, niño – niña juego y desarrollo infantil en una hoja que esta con cada una de ellas.

Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado. Se debe tener en cuenta que el pacto de acompañamiento familiar debe ser alcanzable, y que su vez, le entregue "tips" o herramientas a las familias para que estás puedan cumplir con el compromiso pactado.

Recursos:

- Hoja
- Esfero, lápiz o color

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gustó mucho cuando se realiza algo significativo simbólico en la firma de los pactos de acompañamiento que tuvimos con las profesoras y al momento de crear o decorar las concepciones a nuestro gusto, fue importante ver que muchas de las concepciones se nos dificultaba decirlas, porque no sabíamos cómo expresarlas pero al momento de que las maestras nos guiaron y nos dieron ejemplos fluyó de una mejor manera.	Nos comprometemos a que se pueda interactuar más con los niños y niñas para que al momento de relacionarse con distintas personas pueda compartir y estar más activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanza la intencionalidad del encuentro puesto que se interactúa con la participante al momento de colocar la canción e interactuar con ella y realizar algo simbólico frente a cada uno de estos pactos de acompañamiento y que las familias pudieran interactuar en cada una de las actividades realizadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Al momento que más nos llamó la atención fue cuando realizaron La firma de la niña y fue algo simbólico en donde se puede integrar y participar con ella, esto con el fin de que se evidencia un vínculo entre familia profesoras e involucrados.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidencio que la familia participó al momento de que la participante pudiera escuchar y moverse al ritmo de la melodía se evidencia la creatividad y la disposición para realizar cada una de las actividades, se puede realizar todas las todas las concepciones y que ellos dieran su punto de vista sobre lo que conocían de ello.

Aquí participó la mamá, la abuela, el abuelo y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se siga fortaleciendo ese proceso de crecimiento y desarrollo y que reconozcan algunas habilidades que puede tener la participante y explotarlas al máximo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas, marcadores, esferos y fueron utilizadas al máximo para elaborar los pactos y las estrellas de las concepciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 11/05/2023 **Hora** 4:45 a 5:45 PM

SANDRA PATRICIA RAMIREZ RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ Rol: APOYO PEDAGOGICO

Generar espacios de afecto mediante gestos, carias o palabras hacia el participante, de esta forma se podrá identificar y manejar las diferentes emociones de los niños, niñ as y mujeres gestantes en compañía de las familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. La dupla pedagógica colocara la canción " El monstruo de la laguna" en donde se integrará a los participantes y sus familias para cantar, bailar y realizar los movimientos que indica la canción.



Esto con el fin de promover mayor participación y crear un ambiente de confianza, para abordar la sesión.

Recursos:

- El Monstruo de la laguna https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Por otro lado, se le brinda a la familia el audio cuento el “Moustro de colores” https://youtu.be/iMP5XE32HtI, el cual será escuchado por la familia y en compañía de las docentes. A los niños se les ira mostrando imágenes del cuento.



Vamos a construir juntos en material reciclable como papel, cartulina o cartón unos emoticones con las emociones (feliz, triste, miedoso) utilizando pinturas, marcadores, la idea de elaborar esta manualidad es poder utilizarla en la siguiente actividad que consiste en escuchar el audio cuento el “Monstruo de colores” https://youtu.be/iMP5XE32HtI e imitar con los emoticones que fueron elaborados, cada una de las emociones que allí se mencionan.

Con base en el audio cuento anterior la familia deberá responder las siguientes preguntas:
¿Quién ayudo al monstruo de colores a ordenar sus emociones?
¿Cómo hacer que el niño exprese sus emociones de forma adecuada?
¿Como aumentar el vocabulario a la hora de expresar lo que sienten?
¿Cómo aprendes a conocerte y a confiar en sí mismo?

Recursos:

- El moustro de Colores https://youtu.be/iMP5XE32HtI
- Papel de colores
- Cartulina
- Marcadores
- Pinturas

Momento tres:

Experiencias:

En este momento la dupla pedagógica le indica a la familia que deberán ambientar un lugar de la casa, para poder tener un espacio adecuado para realizar las actividades que se tiene planeadas, en primera instancia se le solicitara a la familia y/o cuidador que el participante se pueda sentar en una superficie en donde se les brindara unos pimpones y vasos para que ellos puedan insertar y sacar los pimpones, después se le indicara al niño o niña que lance los pimpones, esto con el fin de propiciar experiencias de disfrute mediante el juego.
Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado.

Recursos:

- Espacio en el hogar
- Música
- Pin pon
- Vasos
- Colores

Valoración del encuentro en el hogar.

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
“Me gusta mucho el encuentro que podemos interactuar con diferentes actividades al momento de que las profesoras nos indicaban cada una de ellas, ya que esto hace que se puedan fortalecer diferentes procesos en mi hija”.	"Nos comprometemos a poder seguir realizando actividades para los procesos de estimulación de mi hija".

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que se alcanza la intencionalidad puesto que la participante estuvo muy activa a realizar cada una de las actividades propuestas por la dupla pedagógica y desde allí se pudo evidenciar momentos de disfrute del juego.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se pudo interactuar tanto con la bebé y con la mamá para realizar distintas actividades que le pueden ayudar a su desarrollo infantil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa y participativa en cada una de las actividades, realiza diferentes preguntas a temas que se podían abortar y nos contaba los procesos de estimulación que le realizaba su hija y los momentos de canto que le podía realizar.

Aquí participó la mamá, la abuela y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia que siga teniendo esa disposición para realizar cada uno de los encuentros en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechan de manera significativa ya que se puede evidenciar que ellos cogían los pinpones y los insertaban en cada uno de los vasos, los otros recursos se aprovecharon de manera significativa para su aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	23 JUNIO-2023	**Hora**	11: 45am -12: 45pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Desarrollar en la familia y en cada uno de los participantes estrategias para motivarlos a cumplir sus sueños y metas por medio de actividades en donde fortalezcan y se incentiven para cumplir todas sus expectativas para su futuro y apoyar a sus hijos en el logro del proceso que están desarrollando.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: INICIEMOS

Experiencias:	Recursos:
Se inicia este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Luego se invitara a la familia a concientizarse por medio de una canción donde los motive a lograr sus sueños y metas, en donde los concientice " NO DEJES DE SOÑAR" Y para continuar seguiremos con un dialogo donde se les hablara sobre como lograran sus metas y sueños en el cual realizaremos un cuadro sobre las metas y sueños que tenemos en el que construiremos un dibujo que pondremos en un lugar visible para que por medio de la observación diaria de este se motiven. A continuación en esta actividad se les pedirá que busquen estrategias para apoyar al participante para poder lograr realizar la actividad, iniciaremos realizando ejercicios de reptar gatear, o alcanzar objetos como meta que se ponen a una distancia del bebe y poder lograr cumplir con el objetivo propuesto.	• objetos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: TELA DE LA ARAÑA

Experiencias:	Recursos:
Por otro lado, se construirá nuestra secuencia de estimulación donde con la ayuda de los niños y la madre se les facilitaran diferentes figuras y formas con el fin de que creen su caminito de figuras, con el fin de fomentas el gateo siguiendo el caminito mostrándoles tanto las figuritas como algunos juguetes para que logre el bebe alcanzarlo y poder explorar los colores y sensaciones que esto les produce. Finalmente las familias expresaran sus sentires al momento de ver que sus hijos alcanzan la meta al desarrollar la actividad en el cual por medio de estas actividades los niños logran y empiezan alcanzando la meta deseada incentivándolos y apoyándolos en sus proceso.	• Lana, • Sillas • Juguetes • Espacio del hogar

Momento tres : MOTIVEMONOS

Experiencias:	Recursos:
En este momento la dupla pedagógica le indica a la familia que deberán ambientar un lugar de la casa, para poder tener un espacio adecuado para realizar las actividades que se tiene planeadas, se le pedirá a la familia que coloquen sus experiencias en un lugar visible poniéndolo en un cuando con imágenes sobre las metas que tienen en su vida anteriormente dichas.	• Espacio en el hogar • Cuadro • Imágenes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
M e gusto la actividad de la niña en el que se desarrollo el fortalecimiento de su gateo y el cual se observa que la niña esta empezando a cogerse de la silla o de la cama para levantarse por si sola. En donde se evidencia un avance y el querer caminar, de igual me gusto la interacción de la dupla hacia la niña buscando interactuar con ella y ganarse su confianza.	**Seguir apoyando a la hija para buscar que la niña avance en su proceso motriz grueso asi como continuar con la realización de las actividades siempre dedicando el tiempo necesario para el cumplimiento de estas.** **Esta siempre dispuesta para recibir a las maestras de la dupla con toda la disposición y aprendiendo mas de ellas y de todas las actividades que nos traen a nuestra casa.**

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo ya que la familia participó de forma asertiva y cumplida en las diferentes actividades cumpliendo con expresar tranquilamente sus sueños y metas y así fortaleciendo para poder cumplirlos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad que se realizo con la madre ya que ella sintió que era valorada y tenida en cuenta en cada uno de sus sueños siendo incentivada para poder cumplirlos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó muy dispuestas en cada actividad, teniendo en cuenta las apreciaciones de las maestras de la dupla, expreso sus sueños muy expresiva contando cada sueño y como lo cumplirá lo mas rápido posible para poder brindarle algo mejor a su familia estando siempre unidos y apoyados el uno al otro .
Con buen actitud y disposición para las diferentes actividades

Participo la madre, la abuela y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo tanto el desarrollo corporal o motriz grueso como los intereses que tenemos cada familia, continuando con la importancia que nos dan apoyándonos siempre en cumplir con nuestros esfuerzos

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon en las diferentes actividades que nos proponen y así poder realizar estas actividades a cabalidad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	13 JULIO 2023	**Hora**	3:30-4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia aquellas emociones que se viven y sienten frente a las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana por medio de actividades pedagógicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: como enseñar a cumplir sueños y metas

Experiencias:	Recursos :
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro del día de hoy en el cual se vivirán varias experiencias. De forma inicial se da la bienvenida, y se desarrolla la actividad inicial de presentación de la canción, “El baile de las emociones” donde cada participante bailara al ritmo de esa melodía y a su vez se realizaran ejercicios y movimientos guiados por la dupla pedagógica para incentivar la actividad física. 	• Canción “El baile de las emociones”. • https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ • Espacio en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias: Dando continuidad al encuentro en el hogar, se invita a los integrantes de familia que estén presentes que participen de la actividad, esto con el fin de tener una perspectiva más completa de las situaciones familiares que se han presentado y que han generado diferentes tipo de experiencias frente a las emociones (alegría y tristeza). A continuación se les indicara a que plasmen y decoren de una forma llamativa en una cartulina el dibujo de los miembros de la familia, luego en ella se dividirá en dos momentos, (alegría y tristeza) para que puedan escribir las situaciones y experiencias de vida que han tenido a lo largo de su diario vivir con respecto a dichas emociones. Luego se socializara en compañía de la familia los apuntes realizados en la actividad anterior, se establecerá un dialogo de saberes y de compartir con las familias sobre dichas experiencias motivándolos a seguir viviendo las emociones, darse permiso para sentir aquello que permite entender que se quiere. Por ultimo se felicitara a la familia por la actividad realizada y se guardara como evidencia para el libro de historias que se tiene propuesto para el microproyecto. .	Recursos: • Cartulina • Marcadores • Colores • Canciones para relajación. • Espacio en el hogar.

Experiencias: Luego con la familia y el (la) participante crearemos una botella sensorial con diversos materiales con el fin de desarrollar en ellos la integración de su sentir y vivir explorando con su movimiento en donde reconozca colores y sonidos. Para finalizar dicha actividad la familia tendrá un tiempo de calidad y un espacio cómodo en su hogar en donde jugaran con el objeto elaborado moviéndolo de un lado al otro estimulando la atención y concentración. 	Recursos: • Espacio en el hogar • Botella, con escarcha • Bolitas o granos.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto la actividad que se realizo con la niña ya que ella le gusta explorar con las cosas sencillas, como la botella que se realizo, en donde ella ayudo a insertar las pepitas para la realización de esta, para que luego explorara tirándola de un lado al otro observando el movimiento y la forma en se se movía las pepitas haciendo sonidos que le llamaron la atención, rodándola por el piso hasta que llegara a mi jugando entre las dos. Y así se vio la exploración de la niña en el que disfruto mucho.

De igual manera me gusto la actividad que se realizo para mi en donde plasme las experiencias vividas que nos hicieron felices y no tan felices, reconociendo que estos momentos nos complementan como familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nosotros nos comprometemos a promover momentos donde la niña aprenda mas palabras por medio de la imitación, en el cual cada día aprenderemos nuevas canciones que le llamen la atención a la niña y así logre ser mas independiente y autónoma en sus acciones, logrando un buen desarrollo verbal e integral.
De igual manera seguir participando con entusiasmo y dedicación en cada una de las actividades que las maestras nos propongan en cada encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que la madre por medio de las actividades logro interiorizar cada uno de los momentos significativos que la hicieron sentir feliz como triste en el cual ella expreso que en familia han tenido muchos momentos que los han hecho sentir felices, pero que lo mas importante ha sido el nacimiento de su hija ya que es un ser muy importante para todos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para nosotras el mejor momento del encuentro fue cuando representaron la canción del inicio del encuentro ya que se ve un gusto por la música infantil haciéndolas sentir emocionadas en el cual la niña se ve muy sorprendida al ver los movimientos imitando la letra de esta canción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy expresivas y a la vez tranquilas ya que la niña primero observa y luego explora e imita al ver cuidadora bailar y realizar las diferentes actividades compartiendo sus vivencias, en donde la invita a jugar con su botella que realizamos en el cual realiza diferentes movimientos y gestos que le genera esta actividad.

En este encuentro participo la abuelita y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Nos gustaría que la familia continúe fortaleciendo eso lazos de amor y cuidado por medio de vivencias significativas que les generen felicidad y la niña logre ser mas independiente en sus acciones. Por medio de actividades y espacios que le ayuden en este proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon adecuadamente ya que se utilizaron con las actividades en donde la familia plasmo sus sentires y vivencias.

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	23 AGOSTO 2023	**Hora**	3:30-4:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar en las familias el manejo del miedo y rechazo por medio de actividades en los que expresen las formas o las acciones que ellos afrontan estas situaciones con el fin de superarlos y seguir adelante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: IDENTIFICO MIS MIEDOS

Experiencia:

Invitar a las familias a participar de la actividad. Donde iniciaremos escuchando un audio- cuento llamado “CUANDO TENGO MIEDO “ luego reflexionaremos sobre este tema.

A continuación se invitara a la familia y se les pedirá que personifiquen e imaginen que son exploradores, luego la dupla ubicara en diferentes rincones de la casa varias palabras relacionadas con el miedo y el rechazo. Donde los miembros de la familia las buscaran logrando encontrar al menos dos de estas palabras luego por medio de un dibujo expresaran según la palabra que encontraron los miedos que han tenido o tienen como familia y como los han afrontado.



Recursos:

- Hojas
- Colores
- Marcadores

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: sentimos y bailamos al ritmo

Experiencias:

Luego con los participantes realizaremos una manualidad con el fin de seguir fortaleciendo el proceso de estimulación del niño o niña por medio un sonajero realizado con material reciclable(tapas y la cola de una botella) en donde se fortalecerá y se buscara que el niño explore con diferentes sonidos su audición, su motricidad fina tratando de coger el sonajero y su expresión verbal acompañando con su balbuceo y el sonajero con diferentes canciones infantiles. Incentivando a los niños a realizar un buen gateo siguiendo el sonido del sonajero en donde se desplazara por el espacio de su casa.



Recursos:

- Espacio en el hogar.
- Botellas plásticas
- Tapas
- Canciones infantiles

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para culminar el encuentro en el hogar, en un dialogo sencillo y tranquilo en expresaremos y luego socializaremos en conjunto los diferentes tips que podremos utilizar para vencer estos miedos y rechazos ya sea hacia las personas o hacia diferentes cosas que nos causan esta emoción.

Recursos:

- Hojas de colores o blancas Marcadores
- Colores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que mas nos llamo la atención del encuentro fue la actividad de la realización del sonajero en donde la niña disfruto e interactuó con las maestras y con la música tratando de cantar y seguir el rimo de la música. Ya que por medio de este tipo de actividad la niña trata de bailar y de ampliar mas su vocabulario y expresión verbal. También nos gusto la actividad que se desarrollo sobre los miedos en donde nosotros buscamos que en familia superemos todo y le estamos enseñando a nuestras hijas que sean mas seguras y autónomas.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro nos comprometemos a seguir desarrollando momentos para que nuestra niña sea un poco mas independiente y segura en sus acciones y logre avanzar en su comunicación, por medio de juegos con palabras o con canciones infantiles.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la familia nos conto y se sensibilizo de forma mas segura de superar estos miedos por medio del trabajo en familia, como de la comunicación y el apoyo el uno con el otro. En el cual reconocieron sobre lo importante que es seguir adelante y sobre pasar estos miedos para continuar adelante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña desarrollo su actividad por medio del juego con la música, expresando emoción al hacer sonar su sonajero, mostrándoselo a todos los que estábamos en su casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma tranquila y dedicada al realizar cada una de las actividades, contando algunas experiencias de la familia sobre los diferentes momentos que han tenido algún miedo, pero ella nos dice que afortunadamente son una familia unida y superan todo en conjunto.

´Participo la abuelita y la niña..

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se le recomienda a la familia buscar espacios y actividades donde la niña fortalezca su comunicación y desplazamientos de forma autónoma.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales los aprovechamos en las diferentes actividades hechas con la familia en donde escribieron y dibujaron varias imágenes de sus miedos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Marzo

El participante Paula Isabella Pardo Leon durante el encuentro en el hogar permaneció muy tranquilo y contento, se intenta comunicar por medio de balbuceos, y demostraciones de afecto como abrazos, caricias. Disfruto la canción y bailo al ritmo realizando los movimientos que allí se mencionaban. Camina de manera correcta, agarra las cosas con ambos manos, trata de hablar dice mamá, papá, cuando le gusta algo dice si. juega con su familia y realizan en familia actividades en su habitación, interactuó muy bien con las profes y enfoca su mirada hacia ellas con gestos, se estira, mueve todas las partes de su cuerpo y la madre le realiza ejercicios de motricidad gruesa como saltos, rollos giros, etc..

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

La participante Paula Isabela pardo León durante el encuentro en el hogar estuvo muy activa realizado los movimientos que se le indicaban de acuerdo a la melodía que se estaba escuchando en ese momento cómo estuvo muy observadora a lo que realizaban las profesoras y cómo esto se reflejaba mediante la imitación, siempre está explorando los diferentes materiales que se usaban para el encuentro en el hogar. Durante la actividad se pudo notar que el participante y la familia tienen una relación muy amorosa, puesto que están pendientes del bienestar de la niña y así mismo tratan de comunicarse con ella por medio de gestos balbuceos y demás.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo

La participante Paula Isabela pardo León durante el encuentro en el hogar estuvo muy activa realizado los movimientos que se le indicaban de acuerdo a la melodía que se estaba escuchando en ese momento cómo estuvo muy observadora a lo que realizaban las profesoras y cómo esto se reflejaba mediante la imitación, siempre está explorando los diferentes materiales que se usaban para el encuentro en el hogar. Juega con su familia y realizan en familia actividades en su habitación, interactuó muy bien con las profes y enfoca su mirada hacia ellas con gestos, se estira, mueve todas las partes de su cuerpo y la madre le realiza ejercicios de motricidad gruesa como saltos, rollos giros, etc.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:JUNIO

La niña ha ido desarrollando vínculos afectivos con las maestras a través de las continuas interrelaciones, la comunicación corporal, verbal y de los cuidados que recibe. De las diferentes personas, igualmente s evidencia que la niña en su expresión corporal ha ido avanzando ya que busca siempre desplazarse de un lugar a otro por medio del gateo y el tratar de levantarse siempre buscando estar cogida de una superficie. Por otro lado siente placer en juegos que impliquen aparecer y desaparecer su imagen y la de los demás, por el cual se interese por el juego con objetos que le permitan explorar diferentes movimientos .

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

La participante Paula Isabela pardo León durante el encuentro en el hogar estuvo muy activa realizado los movimientos que se le indicaban de acuerdo a la melodía que se estaba escuchando en ese momento, se expresa con balbuceos y gestos de felicidad al ver algo que le llama la atención, desarrollo e interactuó con las maestras al realizar la actividad de la botella insertando algunas bolitas y al terminar moviendo su botella de un lado al otro llamándoles la atención los colores y figuritas que veía dentro de esta. De igual manera se observa un gran avance en el seguimiento de instrucciones al alcanzarle las cosas a su cuidadora, como también se ve que tiene una bonita y adecuada relación con sus familiares ya que es una niña que esta muy bien cuidad y atendida siendo amada y estimulada en su proceso de desarrollo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:AGOSTO

La participante Paula Pardo durante los encuentros ha mostrado un buen desenvolvimiento en sus actividades siendo mas automa e independiente al explorar con los materiales que se le brindan e interactuando con las personas que están a su alrededor , en especial con sus familiares sintiéndose mas tranquila al mostrar por medio de balbuceos lo que quiere comunicar. De igual manera la niña demuestra y reconoce, mediante movimientos progresivos, las posibilidades y características de su cuerpo en función de necesidades, que más adelante van a incidir en la toma de decisiones.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño PAULA ISABELLA PARDO LEON

Fecha de nacimiento 09 04 2022 N° Documento de Identidad 1111530173

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Ramirez Ramirez

Fecha de registro cualitativo 16 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

Se evidencia que la niña puede sentarse sin ayuda, gatear y comer alimentos con la mano o sosteniendo una cuchara, Fortalecer la estimulación para que pueda caminar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Suárez Barragán

Fecha de registro cualitativo 22 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

Paula Isabella Pardo muestra un gran avance en sus procesos, busca expresarse por medio de gestos y balbuceos mostrando con su dedo lo que quiere seguir o que le alcancen, Así mismo busca con ayuda desplazarse por el espacio

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

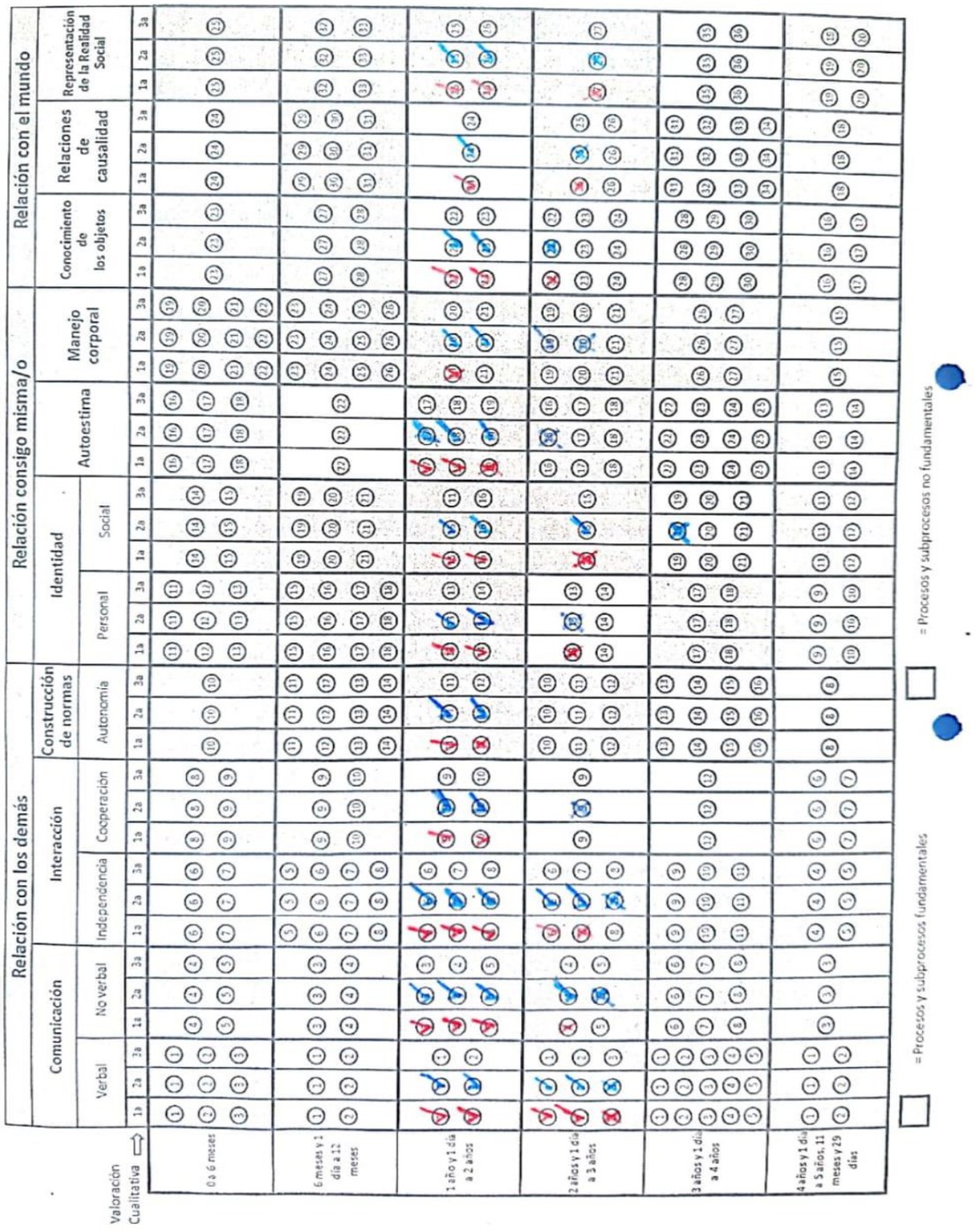
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante los encuentros grupales y encuentros en el hogar que se han presentado a lo largo de estos meses, se tuvo la oportunidad de ver de cerca el desarrollo, logros y avances de cada uno de los participantes; para conocer cuáles son las fortalezas e identificar las debilidades que cada uno de ellos presenta en diferentes aspectos, para ello se implementó la escala de valoración del seguimiento al desarrollo, dando unos resultados y puntos de vista que deberán ser socializados con la familia. Pensado en ello la dupla pedagógica realizara un juego llamado BUSCANDO UN TESORO en donde la dupla pedagógica tendrá una caja decorada con el nombre de cada participante, dentro de su interior estarán varias cualidades que la dupla identifico en todos los niños, la familia sacara una a una esas frases y adivinara de quien se estará hablando (quien será ese tesoro del que se esta hablando). Terminada la actividad anterior socializaremos los puntos de vista tanto de la familia como por parte de la dupla al indicar los logros que ellas han percibido y los tips o consejos que se les brindara para ayudar a fortalecer en donde a los participantes se les presenta dificultad.
La participante presenta un buen desarrollo de acuerdo al rango de edad en que se encuentra, muestra habilidades como gatear, y desplazarse por su espacio buscando lo que quiere, presenta un poco de dificultad en el lenguaje ya que se expresa con gestos y llantos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos que se establecen con la familia de Paula Isabella Pardo León es seguir apoyando a la participante frente a las diferentes etapas del desarrollo, generar mas espacios en donde comparta con mas personas e interactúe con niños de su edad para que siga fortaleciendo su independencia y autonomía, en la parte del lenguaje realizarle ejercicios en donde ella explore por medio de la imitación sonidos y algunas palabras en le que ella pueda ir ampliando su vocabulario.

Fecha 23-Junio-2023 **Lugar** Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Deisy Leon	Deisy Leon	Sandra Patricia Suarez Yuly Quiñonez Gomez	Sandra Patricia Suarez Yuly Quiñonez Gomez

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten